

Отзыв

на автореферат диссертации Гулмирзоев Абдулхамид Дурменович «Дидактические условия формирования интеллектуально-прогностического потенциала обучающихся в условиях оптимизации вузовского процесса обучения химии (на материалах Республики Таджикистан)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Современные тенденции в педагогическом образовании свидетельствуют об изменениях системы подготовки будущих учителей химии в высшей школе. Изменения происходят в области расширения специальных знаний, оценки качества профессиональной подготовки учителя, формирования профессионально значимых умений и определения средств и способов их совершенствования в обучении.

Поэтому важно, чтобы в системе вузовской подготовки будущие учителя химии овладевали знаниями и специальными коммуникативными умениями, позволяющими целенаправленно решать задачи учебно-воспитательного характера в процессе обучения. В современной системе подготовки педагогов важную роль выполняют как традиции дидактики и методики, так и фундаментальные законы и категории современной общей химии, раскрывающие механизмы эффективного использования языка в сфере профессиональной педагогической практики.

Диссертационное исследование Гулмирзоева Абдулхамид Дурменовича «Дидактические условия формирования интеллектуально-прогностического потенциала обучающихся в условиях оптимизации вузовского процесса обучения химии (на материалах Республики Таджикистан)» является актуальным и своевременным исследованием в таджикской педагогической науке. Исходя из актуальности диссертант удачно определил цель своего исследования. Она заключается в актуальности реализации в учебном процессе прогностического потенциала оптимизации знаний студентов по химии.

В соответствии с поставленной целью определены и выполнены задачи диссертационного исследования, в кругу которых следующие: - проанализировать совокупность исходных положений, образующих теоретическую и практическую основы оптимизации знаний студентов по химии; - определить содержание, критерии и уровни коммуникативной компетентности студентов, обеспечивающие положительный прогноз в оптимизации знаний студентов по химии; - идентифицировать специфику психолого-педагогических принципов обучения студентов химии в вузовском образовательном пространстве в контексте прогнозирования качества их знаний; - опытно-экспериментальным путём обосновать эффективность реализации прогностического потенциала оптимизации знаний студентов по химии; - подготовить и внедрить в учебный процесс научно-методические рекомендации с целью нивелирования трудностей в реализации предложенной системы условий оптимизации знаний студентов по химии изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что в нем: - выявлен прогностический потенциал оптимизации знаний студентов по химии, находящийся в прямой зависимости как от объективных (деятельной компетенции), так и от субъективных условий (создания у обучаемых ощущения успеха на каждом этапе работы); - обоснованы реальные условия актуализации

системы формирования компетенций студентов, основанные на совокупности психолого-педагогических принципов и подходов на старшей ступени высшего образования; - разработаны критерии и уровневые показатели владения химии студентами, прогнозирующие успешную учебную деятельность по предмету на более высокой ступени образования; - установлены в качестве ведущих прогностических потенций оптимизации знаний студентов по химии взаимосвязь и взаимодействие психологических особенностей личности студента и педагогической компетентности учителя; - выявлены возможности нивелирования трудностей в процессе обучения химии через изменение психологического климата в ближайшем окружении студента и через использование административного ресурса для благоприятной организации учебного процесса.

Теоретическая значимость исследования обусловлена его вкладом в анализ качества подготовки студентов по химии путём выявления прогностического потенциала оптимизации их знаний с целью продолжения успешной учебной деятельности в современных социально-экономических условиях. Исследование обогащает общую теорию целостного педагогического процесса, сохраняя преемственность обучения химии в системе «школа - вуз», вносит вклад в решение актуальной проблемы качественной подготовки студентов к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. В работе выявлены прогностические потенции комплексного использования методов, приёмов и условий обучения, а также возможности нивелирования трудностей в процессе обучения химии.

В автореферате также подробно приводится общее видение автора по актуальности, обосновании цели и задачи исследования, степень изученности темы, научной значимости, практического значения и методологической основы соответственно хронологической рамки исследования и по подробному анализу и интерпретации перед исследователем вопросов.

В целом, исходя из содержания автореферата диссертационного исследования можно сделать вывод о том, что представленная к защите диссертационная работа Гулмирзоева А. Д. «Дидактические условия формирования интеллектуально-прогностического потенциала обучающихся в условиях оптимизации вузовского процесса обучения химии (на материалах Республики Таджикистан)» отвечает требованиям ВАКа Российской Федерации, и автор вполне заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доцент кафедры психологии и социологии управления
Института государственного управления при
Президенте Республики Таджикистан,
кандидат педагогических наук  Файзалиев Дж.Х.

Адрес: 734003, город Душанбе, улица Саид Носир 33,
тел./факс (992 37) 224-17-86, 224-89-45, 224-87-96
Вэб-сайт: www.did.tj

подпись Файзалиева Дж.Х. 
начальник ОК ИГУ при Президенте РТ  Давлатшоева Х.К.

